

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

Utenos vaikų lopšelis – darželis „Pasaka“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dalia Bislienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. VP-227
(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Utenos vaikų lopšelis – darželis „Pasaka“ savo veikloje vadovaujasi 2019-2021 metų strateginiu planu. 2021-ieji – tretieji strategijos įgyvendinimo metai. Strateginis tikslas - tobulinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.

Įgyvendinant 2021 metų veiklos plano uždavinius ir priemones įvykdyti šie vertinimo kriterijai:

Uždavinys: Tobulinti ugdymo turinio kokybę, siekti jo šiuolaikiškumo, aktualumo ugdytiniams:

- 90 proc. vaikų įsisavino I kimokyklinio ugdymo programą ir 90 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekė mokyklinę brandą;
- 90 proc. mokytojų vertinimo informaciją panaudojo tolesnio ugdymo turinio planavimui;
- 90 proc. mokytojų organizavo bandymų ir eksperimentų dienas dalyvaudamos projektinėse STEAM savaitės veiklose („STEAM žiemos eksperimentai“, „STEAM Smalsuolių atradimai Žemės dienai“, „Sekame pasakas su steam“, projektas „Steam ruduo“ ir kt.);
- rengti projektai, organizuotos ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose (muziejuje, bibliotekoje, šeimos aplinkoje: tarptautiniai 5 („I feel... You feel“, „Little Designers“ („Mažieji kūrėjai“). „Christmas Greetings“ („Kalėdų sveikinimai“), „Auginu mamytėi“, „Įdomioji gamtos matematika“):
respublikiniai 3 („STEAM ruduo“, „Gamta bunda-Velykos atidunda“, „Švęskime Lietuvą“). 2021 m. didelis skaičius mokytojų (proc.) įsitraukė į projektų rengimą. 2021 m. įvyko proveržis eTwinning projektų rengime ir dalyvavime juose. Gauti 6 nacionaliniai eTwinning programos kokybės ženkleliai (NKŽ). Jie pažymi, kad projektas pasiekė nacionalinį ir Europos standartą.
mokyklos vietiniai 6 („Sveikos pėdutės, tiesi nugarytė“, „Jaunieji tyrinėtojai“, „Duok leteną“, „Paukšteliai ir mes“ ir kt.) (fizinio aktyvumo ir smulkiosios motorikos lavinimas darželio „Aktyviajame koridoriuje“, ugdomoji veikla „Pasakos“ lauke prie Lauko bibliotekos, Vabalų viešbutis, veikla lauke – sliekų ieškojimas darželio teritorijoje,

<p>„sliakyno“ gamyba. Veikla pušyne – sutartų daiktų paieška ir sekų dėliojimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - parengta ir vykdyta 30 mini grupių projektų (planuota 5 projektai, 5 veiklos) - organizuotos 4 edukacinės išvykos (2020 m. 3 ir planuotos 3); - organizuotos 4 vaikų kūrybinių darbų parodos (planuotos 3); - 100 proc. ugdytinių, esančių, logopedo pagalbos gavėjų sąrašė, gavo logopedo pagalbą; - 100 proc. grupėse sudarytos sąlygos inovatyvesniam darbui (planuota 90 proc.) - 95 proc. mokytojų planuodami ugdymo turinį naudojami įvairiais informaciniais šaltiniais, mokytojų kambaryje įrengta naują kompiuterizuotą darbo vietą su interneto prieiga. <p>Uždavinys – Kurti saugią, modernią ir patrauklią ugdymosi ir darbo aplinką</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 proc. atliktas pastato lauko ir vidaus atnaujinimas (modernizacija) - grupių erdvės 24 proc. pasipildė priemonėmis, skatinančiomis vaikus stebėti, tyrinėti, atrasti, daryti išvadas (vandens stalas, torso modelis, mėgintuvėlių rinkiniai, petri lėkštelės, magnetinių lazdelių ir žetonų rinkinys, žiūronai, edukaciniai robotai „Bee-Bot“ su kilimėliais programavimo pagrindų ugdymui ir kt.), (planuota 20 proc.) <p>Uždavinys- Stiprinti vaikų sveikatą, formuoti sveikatos saugojimo nuostatas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85 proc. 6-7 m. vaikų įgijo gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus („Zipio draugai“ programa); - 90 proc. ugdytinių įgijo reikiamų gyvenimo įgūdžių, kompetencijų, įsisavino pagrindines įgyvendinamų sveikatos stiprinimo programų nuostatas; - 100 proc. ugdytinių dalyvavo ES finansuojamuose projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“; - 20 proc. grūdų malūno produktų įsigyjama su „Rakto skylutės“ simboliu (planuota 15 proc.) - 3 grupių vaikai dalyvavo visuomenės sveikatos biuro inicijuotuose piešinių konkursuose („Mano šeima“, „Stebuklinga spalvų galia“) (planuota 1-2); - pakeista 50 proc. roletų (planuota 25 proc.). <p>Uždavinys- Tobulinti mokytojų kompetencijas ir kvalifikaciją</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 proc. mokytojų dalyvavo tikslinėse kvalifikacijos tobulinimo programose (planuota 95 proc); - vykdyta projektų ir parenta pristatymų - 12 pristatymų įstaigoje 2 pristatymai rajone - 1 mokytoja, dirbanti pagal IUP, įgijo mokytojo metodininko, dirbančios pagal IUP, kvalifikacinę kategoriją.
--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Virtualios ugdymo(si) aplinkos integravimas į ugdymo(si) procesą	Dvi grupės išbandys e. mokymosi priemonę „Voriukas“	Pasiekimų vertinimo kreivės analizė rodo, kad apie 50 proc. projekte dalyvaujančių grupių vaikų socialinio komunikavimo	Inicijavau planšetinių PC įsigijimą (įsigyta 25 vnt. PC) taip sudarydama galimybę mokytojoms išbandyti e.mokymosi priemonę „Voriukas“. Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams

		gebėjimai laiku pasieks amžių atitinkantį žingsnį	dalyvauti ilgalaikėje programoje „Vaikų socialinio komunikavimo gebėjimų ugdymas diegiant virtualią aplinką ugdymo(si) procese“. Mokymuose dalyvavo 30 proc. mokytojų. Išanalizavau dviejų, projekte dalyvavusių ir naudojusią e.mokymosi priemonę „Voriukas“ vaikų pasiekimus ir palyginau su to paties amžiaus vaikų, nedalyvavusių projekte pasiekimais. Duomenys rodo, kad apie 50 proc. projekte dalyvavusių vaikų socialinio komunikavimo gebėjimai aukštesni ir ankstesni.
1.2. Universalios mokymosi dizaino strategijos įgyvendinimas	Taikomos UDL strategijos ugdyme(si). Kuriama lanksti, prieinama kiekvienam vaikui priimti ir suvokti informaciją aplinka	Mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimo protokolų duomenys rodo, kad mažiausiai 15 proc. mokytojų sėkmingai geba sukurti lankstią, prieinamą suvokti informaciją ugdymo(si) aplinką, numatyti galimus ugdymo(si) barjerus, siekdami kiekvieno vaiko pažangos	Organizavau pagalbos teikimą regėjimo negalią ir regėjimo sutrikimus turintiems vaikams. Bendradarbiaudama su tėvais pasirašiau trišalę sutartį su LASUC. Organizavau trišalius nuotolinius ZOOM susitikimus ir veiklą, aplinkos pritaikymo aptarimus su LASUC, kad mokytojus įgalinčiau pašalinti ugdymosi barjerus regėjimo negalią ir regėjimo sutrikimus turintiems vaikams (taiko 20 proc. mokytojų). Paskatinau dalintis patirtimi, asmeniškai konsultavau mokytojas rengiant pristatymą Utenos rajono ugdymo įstaigų lyderystės renginyje „Mokslo ir praktikos sintezė: universalios dizaino mokymosi taikymo patirtys“. Sėkme dalinosi dvi mokytojos. Asmeniškai išanalizavau mokytojų (ugdančių regėjimo negalią ir regėjimo sutrikimus turinčius vaikus)

			ugdamosios veiklos stebėjimo protokolų duomenis. Protokoluose fiksuojamas ugdymo(si) barjerų šalinimo gebėjimas. Rezultatus aptariau, akcentavau šių mokytojų sėkmę mokytojų metodinės grupės pasitarime.
1.3. Mokytojų kompetencijų IKT naudojimo ir valdymo ugdymo procese tobulinimas	Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose, tobulindami informacinių ir komunikacinių technologijų kompetencijas, mokysis savivaldžiai, vyks patirties mainai.	2020-2021 metų mokytojų veiklos įsivertinimo duomenų analizė rodo mokytojų IKT valdymo ir panaudojimo ugdymo procese ūgtį.“	Skatinau mokytojų kompetencijų plėtojimą (panaudota 98 proc. MK lėšų). Inicijavau mokytojų dalyvavimą seminaruose, tobulinant IKT kompetencijas. Organizavau rinkos tyrimą ir kompiuterinės technikos viešuosius pirkimus mokytojų darbo vietų aprūpinimui, taip sudarydama sąlygas mokytojams darbo vietoje dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose nuotoliniu būdu. Paskatinau daugiau mokytojų dalyvauti ES fondų finansuojamuose seminaruose. Seminare „Skaitmeninio turinio naudojimas ikimokykliniame ugdyme“ dalyvavo 80 proc. mokytojų. Savarankiškai išanalizavau 2021 m. metų mokytojų veiklos įsivertinimo duomenis, kurių analizė rodo, 50 proc. mokytojų IKT valdymo ir panaudojimo ugdymo procese ūgtį (2020 m. nurodė naudojantys tik 15 proc. mokytojų). Aptariau rezultatus su mokytojais individualiai
1.4. Turtinti sąlygas STEAM ugdymui	Tiriamosios, kūrybinės gamtamokslinės, technologinės (STEAM) srities veiklų įgyvendinimas.	Grupių ugdamosios veiklos planų refleksijos rodo, kad ugdomojo(je) veikloje panaudojant įsigytas priemones, didėja vaikų	Vykdžiau mokytojų apklausą, kokios srities veiklų įgyvendinimui labiausiai trūksta priemonių ir kokių. Pavedžiau direktoriaus pavaduotojai ugdymui apibendrinti apklausos

		įsitraukimas į veiklas, prasmingesnė ir patrauklesnė.	duomenis ir vykdyti rinkos tyrimą bei pirkimų inicijavimo procedūras. Skatinau šiuolaikinėmis technologijomis paremtą interaktyvių priemonių įsigijimą, kurios padėjo mokytojams planuoti ir įgyvendinti tiriamąją veiklą ugdant vaikų kompetencijas ir skatinant vaikų įsitraukimą į veiklas. Pasirašiau raštu vykdytų pirkimų sutartis su tiekėjais. Skatinau ir motyvavau (taikau įvairius motyvacijos veiksnius) mokytojus kurti tyrinėjimą skatinančią aplinką per rengiamus STEAM projektus. 2021 m. rengta ir vykdyta 10 STEAM mokyklos ir nacionalinių projektų, 2020 m. – 1. Asmeniškai analizavau grupių ugdomosios veiklos planų refleksijas, kurios patvirtino didesnę vaikų įsitraukimą į veiklas kai naudojamos naujos priemonės ir STEAM projektinės veiklos lyginant su 2020 m. grupių ugdomosios veiklos planų refleksijų analizės duomenimis (nurodo 50 proc. mokytojų)
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Virtualios ugdymo(si) aplinkos integravimas į ugdymo(si) procesą	Dvi grupės išbandys e. mokymosi priemonę „Voriukas“.	Pasiekimų vertinimo kreivės analizė rodo, kad apie 50 proc. projekte dalyvaujančių grupių vaikų socialinio komunikavimo gebėjimai laiku pasieks amžių atitinkantį žingsnį.
8.2. Universalios mokymosi dizaino strategijos įgyvendinimas	Taikomos UDL strategijos ugdyme(si). Kuriamas lanksti, prieinama kiekvienam vaikui priimti ir suvokti informaciją aplinka.	Mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimo protokolų duomenys rodo, kad mažiausiai 15 proc. mokytojų sėkmingai geba sukurti lanksčią, prieinamą suvokti informaciją ugdymo(si) aplinką, numatyti galimus ugdymo(si) barjerus, siekdami kiekvieno vaiko pažangos.
8.3. Mokytojų kompetencijų IKT naudojimo ir valdymo ugdymo procese tobulinimas	Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose, tobulindami informacinių ir komunikacinių technologijų kompetencijas, mokysis savivaldžiai, vyks patirties mainai.	2020-2021 metų mokytojų veiklos įsivertinimo duomenų analizė rodo mokytojų IKT valdymo ir panaudojimo ugdymo procese ūgtį.
8.4. Turtinti sąlygas STEAM ugdymui	Tiriamosios, kūrybinės gamtamokslinės, technologinės (STEAM) srities veiklų įgyvendinimas.	Grupių ugdomosios veiklos planų refleksijos rodo, kad ugdomojo(je) veikloje panaudojant įsigytas priemones, didėja vaikų įsitraukimas į veiklas, veikla prasmingesnė ir patrauklesnė.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Madoni iš esmės viskadei uždavoties
pagal nustatytus vertinimo rodiklius ir vertinama "labai gerai"

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

J. J. J.
(parašas)

Sigitas Jakutavičius 2022-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Madoni įgylde iš visų
uždavoties rezultaty patvrimo rodiklius, vertinama
labai gerai, nustatytą dalis - 15 procentų.

Saugalobės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

J. J. J.
(parašas)

Vladydas Katunus
(vardas ir pavardė)

2022-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau,
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Ramūnė
(parašas)

Dalia Bishienė 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)